

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 № 4



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по немецкому языку для учащихся 7-10 классов»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:

Кузей Татьяна Владимировна, преподаватель групп олимпиадной подготовки
обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей
«Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Календарный учебный график	5
Рабочая программа курса	5
Учебно-тематический план	5
Содержание	6
Календарно-тематический план	7
Планируемые результаты обучения	9
Формы аттестации и оценочные материалы	10
Организационно-педагогические условия	11
Материально-техническое обеспечение	12
Методические материалы и информационное обеспечение	12
Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации	14
Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации	15

Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик включает в себя совокупность общих методологических общественно-культурологических идей и идеалов в их конкретно-методическом педагогическом преломлении. Воплощение общественно-значимых методологических принципов в творчески-наполненной педагогической деятельности сочетает теорию и практику обучения и воспитания подрастающего поколения. Характерной чертой данного подхода при работе с особо одаренными детьми является концепция педагогического сотворчества в его сугубо индивидуализированном аспекте. Комплекс основных характеристик найдет свое конкретное отражение в нижеследующем детальном изложении.

Актуальность программы обусловлена значительной ролью немецкого языка как средства межнационального и межгосударственного общения. В условиях растущей глобализации и тесного сотрудничества России с немецкоязычными странами, стремительно развивающихся средств коммуникации и создания глобальных информационных интерактивных систем необходимо мотивировать к изучению немецкого языка и владению им на должном уровне.

Актуальность программы определяется также необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

Данная программа разработана с учетом общеевропейских требований к уровню владения немецким языком как средством международного общения. Программа разработана на основе социокультурного подхода к обучению иностранным языкам и ставит своей целью всестороннее развитие учащихся, развитие их коммуникативной культуры и духовного потенциала.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Программа ориентирована на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет (учеников 7-10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области).

Продолжительность программы – 1 учебный год, 8 месяцев, 32 учебные недели. Трудоемкость обучения – 128 академических часа. Режим занятий – еженедельный, 4 академических часа в неделю. Форма обучения – очная, при необходимости – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия проходят в различных форматах: лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, самостоятельная (контрольная) работа, олимпиада (конкурс) и т.д.

Основной целью программы является создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основной цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), социокультурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), компенсаторной (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));
- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;
- освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название курса	Всего	в том числе		Формы промежуточной / итоговой аттестации	
			теоретических	практических	промежуточная / итоговая аттестация	

1.	Олимпиадная подготовка по немецкому языку для учащихся 7-10 классов	128	4	116	8	контрольная работа
	ИТОГО	128	4	116	8	

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	32 недели
Начало обучения	26.09.2022 г.
Окончание обучения	28.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	40 мин.
Количество занятий в неделю	занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Рабочая программа курса

Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название тем (разделов)	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Молодежь в Германии.	0	12	12
2.	Деньги и потребление.	0	12	12
3.	Книги.	0	12	12
4.	Киноискусство.	0	12	12
5.	Окружающая среда.	2	14	16
6.	Регионы.	2	2	4
7.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	0	4	4
8.	Зависимость.	0	20	20
9.	Общение и контакты.	0	12	12
10.	Идеал красоты.	0	12	12
11.	Будущее.	0	8	8
12.	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	0	4	4
	ИТОГО	4	124	128

Содержание

Тема 1. Молодежь в Германии.

Характеристика современной немецкой молодежи, проблемы молодежи, закон о защите молодежи, одиночество, конфликт поколений, молодежные группировки. Говорение: что значит быть взрослым? жизнь молодежи Германии, ее проблемы, сравнение с проблемами российской молодежи; молодежные субкультуры, закон о защите прав молодежи в Германии. Письмо: эссе «Хорошо ли быть молодым?» Грамматика: модальные глаголы, инфинитив с частицей «zu».

Тема 2. Деньги и потребление.

Молодежная выставка в Берлине, причины высокого уровня потребления, роль рекламы, высокие запросы и долги, карманные деньги. Говорение: отношение молодежи к деньгам, реклама, как фактор повышения запросов, возможности заработать карманные деньги, долги. Письмо: эссе «Роль рекламы». Грамматика: конструкции «ohne...zu», «ohne...dass», «statt...dass», «statt...zu», придаточные предложения цели.

Тема 3. Книги.

Литературные интересы молодежи, аудиокниги, литературные жанры, роль книг в нашей жизни. Говорение: роль книг, любимые произведения, аудио и эл. книги; причины снижающегося интереса к книгам. Письмо: высказывание „Lesen lohnt sich!“ Грамматика: управление глаголов, местоимение «es».

Тема 4. Киноискусство.

Жанры кино, мыльная опера, профессия актера и карьера в кино, фильм для молодежи. Говорение: жанры кино, мыльная опера, профессия актера и карьера в кино. Письмо: высказывание о профессии киноактера, эссе «Книга или экранизация?» Грамматика: отрицание, причастие I, причастие II, придаточные предложения времени.

Тема 5. Окружающая среда.

Загрязнение окружающей среды, изменение климата, парниковый эффект, экономия энергии, защита окружающей среды. Говорение: причины изменения климата на планете; основные причины загрязнения окружающей среды, бытовое загрязнение и как с ним бороться, роль отдельного человека в охране окр. среды; организации, борющиеся за защиту окружающей среды. Письмо: высказывание «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?» Грамматика: страдательный залог, конъюнктив II, придаточные предложения условия.

Тема 6. Регионы.

Жизнь в городе и в деревне, Берлин: история и достопримечательности. Говорение: преимущества и отрицательные стороны жизни в городе/ деревне; история и достопримечательности Берлина. Письмо: составить рекламный проспект по основным туристическим местам Берлина; написать о городе своей мечты; эссе «Город или деревня?» Грамматика: местоимение «man», придаточные предложения времени, модальные частицы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы

Тема 7. Курение, закон о запрете курения, анаболики, спорт вместо наркотиков.

Говорение: причины возникновения зависимости и способах ее предотвращения; анаболики, спорт вместо наркотиков. Письмо: высказывание о курении среди молодежи.

Грамматика: двойные союзы, косвенная речь, придаточные предложения ограничения, плюсквамперфект. Контрольная работа.

Тема 8. Зависимость.

Курение, закон о запрете курения, анаболики, спорт вместо наркотиков. Говорение: причины возникновения зависимости и способах ее предотвращения; анаболики, спорт вместо наркотиков. Письмо: высказывание о курении среди молодежи. Грамматика: двойные союзы, косвенная речь, придаточные предложения ограничения, плюсквамперфект. Контрольная работа.

Тема 8. Общение и контакты.

Любовь, дружба, лучшие друзья, конфликты и их решение. Говорение: любовь, дружба; личные взаимоотношения, способы налаживания отношений и преодоления конфликтов.

Письмо: высказывание о дружбе, высказывание о способах преодоления ссор. Грамматика: придаточные определительные предложения, придаточные предложения следствия.

Тема 9. Идеал красоты.

Идеал красоты в различные времена, пластические операции, интеграция людей с ограниченными возможностями, язык жестов. Говорение: идеал красоты сегодня и в прежние времена, что значит быть красивым? пластические операции, интеграция людей с ограниченными возможностями, язык жестов. Письмо: эссе «Идеал красоты». Грамматика: склонение прилагательных, существительные с предлогами.

Тема 10. Будущее.

Представление о будущем, экология в будущем, путешествие во времени, эко-права. Говорение: современные научно-технические достижения, их роль в развитии цивилизации и связанных с ними экологических проблемах; представление о своем будущем. Письмо: высказывание о своих планах на будущее. Грамматика: управление глаголов, футур.

Итоговая аттестация.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Календарно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Название тем (разделов)	Трудоемкость, ак. часов	Планируемая дата проведения
1.	Молодежь в Германии.	12	26.09.2022-02.10.2022; 03.10.2022-09.10.2022; 10.10.2022-16.10.2022
2.	Деньги и потребление.	12	17.10.2022-23.10.2022; 24.10.2022-30.10.2022; 31.10.2022-06.11.2022

3.	Книги.	12	07.11.2022-13.11.2022; 14.11.2022-20.11.2022; 21.11.2022-27.11.2022
4.	Киноискусство.	12	28.11.2022-04.12.2022; 05.12.2022-11.12.2022; 12.12.2022-18.12.2022
5.	Окружающая среда. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	20	19.12.2022-25.12.2022; 16.01.2023-22.01.2023; 23.01.2023-29.01.2023; 30.01.2023-05.02.2023; 06.02.2023-12.02.2023
6.	Регионы.	4	13.02.2023-19.02.2023
7.	Зависимость.	20	20.02.2023-26.02.2023; 27.02.2023-05.03.2023; 06.03.2023-12.03.2023; 13.03.2023-19.03.2023; 20.03.2023-26.03.2023
8.	Общение и контакты.	12	27.03.2023-02.04.2023; 03.04.2023-09.04.2023;

			10.04.2023- 16.04.2023
9.	Идеал красоты.	12	17.04.2023- 23.04.2023; 24.04.2023- 30.04.2023; 01.05.2023- 07.05.2023
10.	Будущее. Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	12	08.05.2023- 14.05.2023; 15.05.2023- 21.05.2023; 22.05.2023- 28.05.2023
	ИТОГО	128	

Планируемые результаты обучения

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.
4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады школьников, «перечневых» олимпиадах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие в мае. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 1). Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по данной программе в декабре. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 2). К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствии с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)

Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной

программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами обучения:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows (не ниже 8 версии), офисный пакет приложений Microsoft Office, содержащий текстовый редактор Microsoft Word, программу для подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point и табличный редактор Microsoft Excel (не ниже версии Office 2016);
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Методические материалы и информационное обеспечение

Литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Тесты. - Минск, «Высшая школа», 2009.- 176с.
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях /И.П. Тагиль. –Санкт-Петербург: Каро, 2009.- 384с.
3. Fischer-Mitziviris A., Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Kursbuch /A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 136с.
4. Fischer-Mitziviris A., Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Arbeitsbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 184с.
5. Uta Loumiotis, Ausblick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Lehrerhandbuch/A. Fischer-Mitziviris//Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 135 с.
6. Hering A. Em. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache/ A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme// Max Hueber Verlag, 2002.- 248с.

7. Specht F. Zwischendurch mal... . Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache/F. Specht, Heuer W., Pasewalk W., Neidlinger D.//Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.- 102с.
8. Паремская Д.А. Практическая грамматика. Тесты. - Минск, «Высшая школа», 2009.- 176с.
9. Радченко О.А., Бартош Д. К., Бузоева М. Д. и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец – М.: Просвещение, 2008. – 143с.
10. Радченко О.А., Бузоева М. Д., Н.А.Гончарова и др. Немецкий язык: всероссийские олимпиады / Пять колец/ Вып. 2 – М.: Просвещение, 2009. – 127с.
11. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях /И.П. Тагиль. –Санкт-Петербург: Каро, 2009.- 384с.
12. Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache/Hall K., Scheiner B.// Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.- 431с.
13. Hering A. Em. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache/ A. Hering, M. Matussek, M. Perlmann-Balme// Max Hueber Verlag, 2002.- 248с.
14. Seiffert Ch. Treffpunkt D-A-CH. Landeskundeheft 3/ Ch. Seiffert// Berlin und München: Langenscheidt KG, 2011.-48с.
15. Specht F. Zwischendurch mal... . Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache/F. Specht, Heuer W., Pasewalk W., Neidlinger D.//Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012.- 102с.
16. Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner „Vitamine“

Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

1. Вставьте подходящий по смыслу грамматический элемент (союз, частицу, предлог, отделяемую приставку, артикль, вспомогательные и модальные глаголы и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами А—U.

Wir sind _____ **A** katholisches, offenes Gymnasium in humanistischer Tradition. Man _____ **B** bei uns ein staatlich anerkanntes Abitur ablegen. An unserer Schule _____ **C** viele Sprachen gelernt, zunächst Latein und Englisch, später Französisch oder Altgriechisch. Wer Lust _____ **D**, kann auch intensiv den Naturwissenschaften nachgehen und sich _____ **E** den Problemen der Welt auseinandersetzen. _____ **F** gibt auch viele Projekte, AGs und Austauschprogramme. Die Schule befindet _____ **G** an wichtiger Stelle der Stadt, neben der Ruine _____ **H** kurfürstlichen Schlosses. Nach einjähriger Bauzeit ist das Schulgebäude von Grund auf saniert. _____ **I** September 2006 wurde das Gebäude offiziell wieder in Dienst genommen.

Wollte man sich die Frage stellen, was das Besondere an unserer Schule ist, wird uns vieles dazu einfallen. Z. B., man fühlt sich _____ **J** uns einfach wohl, weil wir Wert _____ **K** legen, freundlich miteinander umzugehen und unsere Konflikte friedlich _____ **L** lösen. Wir _____ **M** die Schülerinteressen zum Zentrum all unserer Entscheidungen gemacht.

Eines _____ **N** Lieblingsschulfächer ist bei uns der Sport. Mit dem Motto „Hessen läuft“ wurden unsere Schulklassen und Lehrer eingeladen, _____ **O** an einem Ausdauerprogramm mit dem Lauf der 4,2- Kilometerstrecke teilzunehmen. Es hat sich wieder gelohnt. Unser Gymnasium war auch diesmal ganz vorne mit dabei. _____ **P** dem Sieg im vergangenen Jahr reichte es diesmal _____ **Q** hervorragenden zweiten Platz. Unsere Schule beteiligt sich _____ **R** 3 Jahren an dem Projekt „business@school“. Das Projekt schafft eine Brücke _____ **S** Wirtschaft und Schule. Wirtschaftsluft weht durch den Klassenraum. Das Projekt business@school ist eine bundesweit aktive, gemeinnützige Initiative, _____ **T** praktische betriebswirtschaftliche Kenntnisse an Gymnasien vermittelt werden. Das Projekt will Jugendliche _____ **U** unternehmerische Realitäten vorbereiten.

2. Verbinden Sie die Sätze mit um... zu oder damit. Schreiben Sie die Sätze auf.

Man soll im Unterricht immer mitdenken. Man spart Zeit bei den Hausaufgaben.

Peter erledigt die Hausaufgaben gleich nach der Schule. Die Hausaufgaben gehen einfacher von der Hand.

Man soll mit den leichten Hausaufgaben beginnen. Das Gehirn hat Zeit zum Aufwärmen.

Lisa macht nach 30 Minuten eine kurze Pause. Sie bleibt fit und munter.

Am Abend packt Petra ihre Schulsachen für den nächsten Tag ein. Sie verliert keine Zeit am Morgen.

Der Lehrer gibt viel auf. Die Schüler können den Lernstoff besser behalten.

Ich lerne fleißig. Die Eltern sind mit meinen Leistungen zufrieden.

Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации

1. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus.

Ebene
Eier
Ernährung
Fetten
Getränke
Getreide
Lebensmittel
Mengen
Milch
Regel
Snacks
Süßigkeiten

Die Lebensmittelpyramide bildet ab, wie gesunde 1 _____ aussieht. Acht Lebensmittelgruppen sind auf sechs Ebenen verteilt. Dabei gilt die 2 _____: Was weiter unten steht, kann in größeren Mengen konsumiert werden, und je höher die Ebene, desto geringer werden die 3 _____.

Die Basis der Pyramide bilden 4 _____. An zweiter und dritter Stelle folgen die pflanzlichen 5 _____, also Obst und Gemüse und Obst sowie 6 _____ und Getreideprodukte. Diese dürfen Sie oft und in größeren Mengen essen. Auf der vierten 7 _____ finden sich tierische Lebensmittel wie 8 _____ und Milchprodukte sowie Fleisch und Wurst, Fisch und 9 _____. Hier wird empfohlen, bescheiden zu bleiben. Sparsam sollten Sie auch mit Ölen und 10 _____ umgehen - sie sind auf der fünften Ebene zu finden. 11 _____, 12 _____ und Alkohol bilden in der Pyramidenspitze den Abschluss. Diese dürfen Sie sich gönnen, aber nicht allzu oft.

2. Hören Sie sich das Lied an und ergänzen Sie:

"Das Pyramidenlied": <https://www.youtube.com/watch?v=Nk2YM75BMIg>

Das Pyramidenlied:

Die Ernährungspyramide macht dich fit und gar nicht 1 _____,
wenn du dich nur daran hältst und 2 _____ Speisen wählst!

Und das geht so:

3 _____ sollst du meiden und bei Zucker bleib bescheiden

Mehr 4 _____, Brot und Reis das gehört zu jeder Speis.

Fett und Öle sollst du meiden und bei Torten bleib bescheiden.

Auch die Zuckerl nicht zu süß, sag zum 5 _____ „Tschüss!“

Die Ernährungspyramide macht dich fit und gar nicht 1 _____,
wenn du dich nur daran hältst und gesunde 2 _____ wählst!

Und das geht so:

Naschereien sollst du meiden und bei 6 _____ bleib bescheiden

Wenig Fleisch, ja mehr Fisch, das muss öfter auf dem Tisch.

Fette Würste sollst du meiden und bei Eiern bleib bescheiden.

Die Getränke nicht zu süß, sag zum 7 _____ „Tschüss!“

Die Ernährungspyramide macht dich fit und gar nicht 1 _____,
wenn du dich nur daran hältst und gesunde 2 _____ wählst!

Und das geht so:

Fette Käse sollst du meiden und bei Chips da bleib bescheiden

Täglich Obst 8 _____, auch den Topfen kannst du 9 _____

Zu viel Salz, das sollst du meiden und beim Würzen bleib bescheiden.

Marmelade nicht zu süß, sag zum Nutella „Tschüss!“

Auch 10 _____ tut dir gut, das bringt Sauerstoff ins Blut.